

Nel clima del Cognitivismo

Teoria delle intelligenze multiple

Teoria della complessità

Imparare ad imparare, acquisire competenze

saper cogliere l'essenzialità dei saperi

saperli "ricuperare" all'occorrenza

saperli applicare a situazioni e a contesti concreti e problematici

saper conquistare i sistemi simbolici

saper riflettere su se stesso e sul proprio processo di crescita

sapersi confrontare con i saperi degli altri

saper interagire con l'ambiente naturale e sociale

saperlo modificare positivamente

sapersi valutare con crescente obiettività

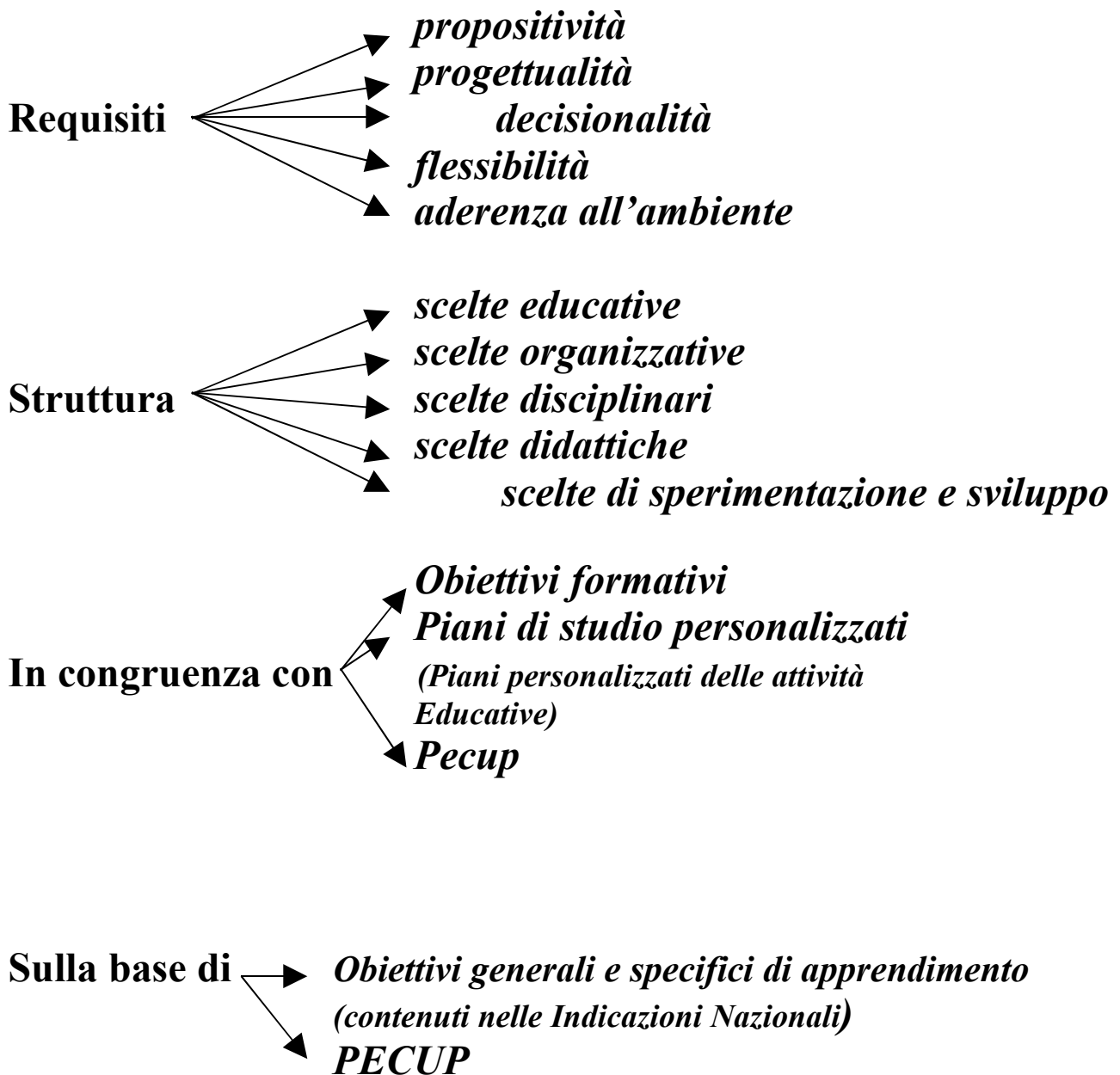
saper operare scelte di vita

saper maturare il senso del bello

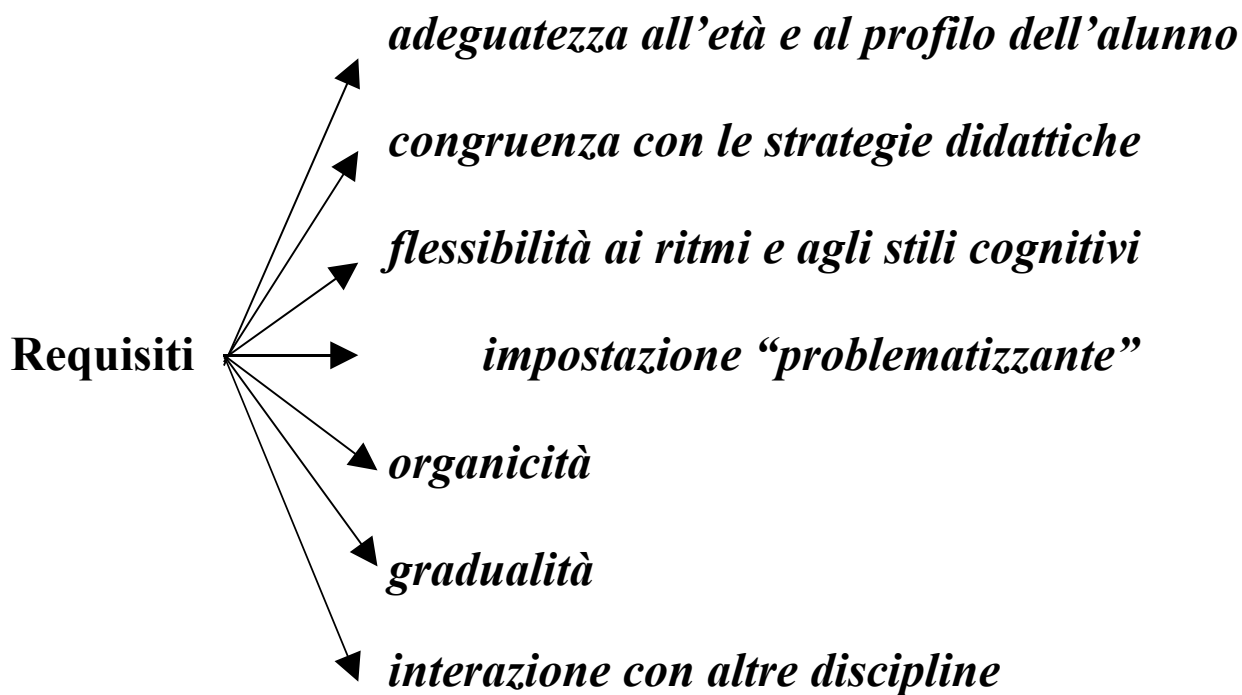
Autonomia delle Istituzioni Scolastiche

IL P.O.F.

Documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche



Il libro di testo



I supporti multimediali

vantaggi e limiti

minorazione



Disagio/svantaggio

- *difficoltà di apprendimento*
- *Disturbi comportamentali*
- *Carenze socioculturali*

In particolare:

**Gli alunni extracomunitari
e la loro integrazione**

disabilità



Handicap

Legge n.104/92



Integrazione

Legge 118/71

Sentenza Corte Costituz.le 215/87

Finalità

- *autonomia*
- *relazione*
- *comunicazione*
- *apprendimento*

Diagnosi Funzionale



Profilo Dinamico Funzionale

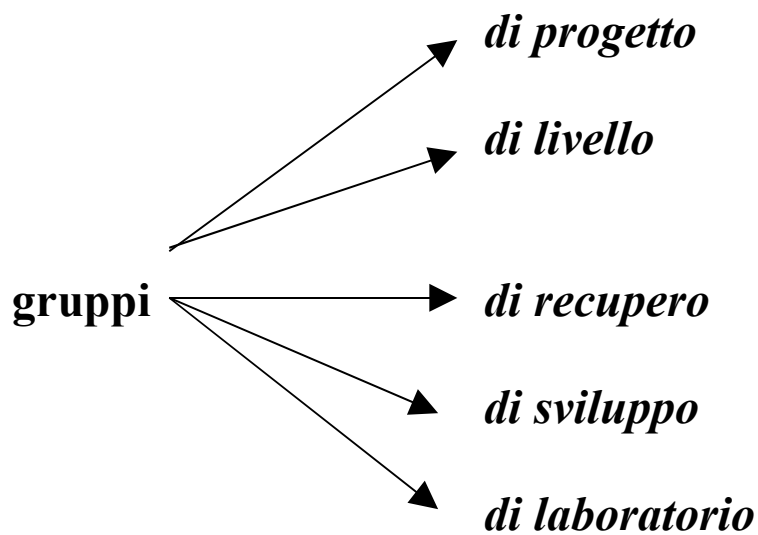


Piano Educativo individualizzato

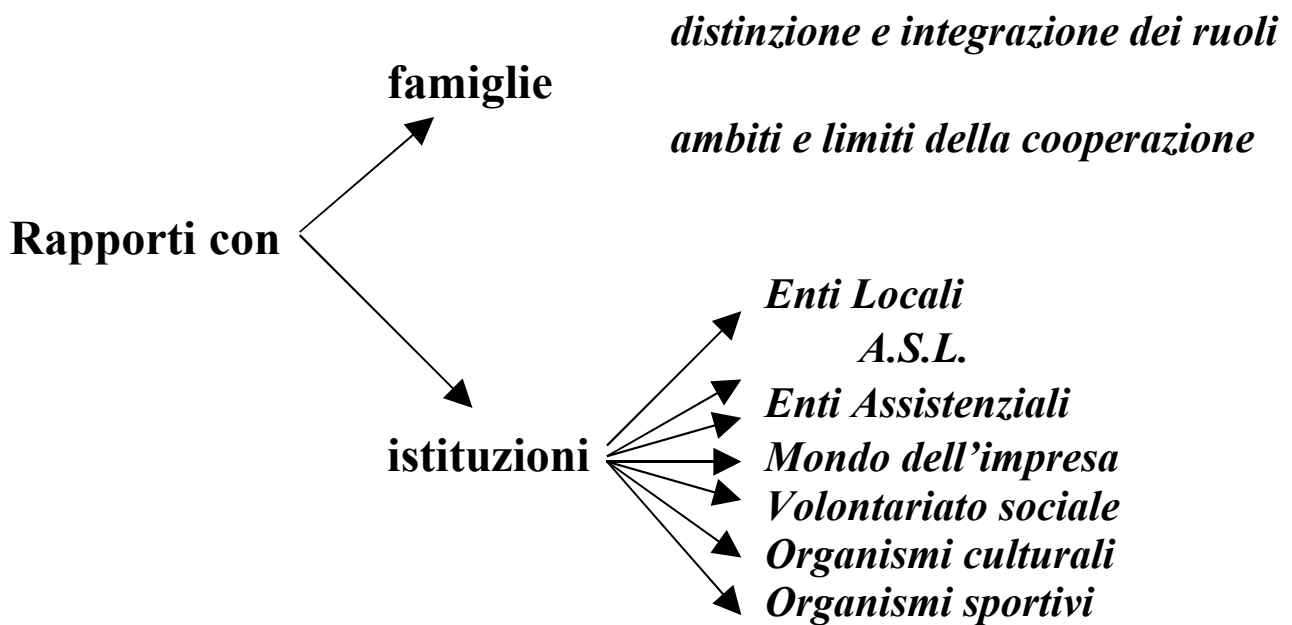
- *riabilitazione*
- *socializzazione*
- *didattica*

Accordi di
PROGRAMMA

Superamento dei vincoli all'unitarietà del gruppo-classe



Per un ampliamento dell'offerta formativa



**Formazione e aggiornamento
"Lifelong learning"**

Qualsiasi attività di apprendimento avviata in qualsiasi momento della vita, volta a migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze in una prospettiva personale, civica, sociale, occupazionale

**occasionale
non programmata**

**Corsi, convegni, seminari,
C.T.P....**

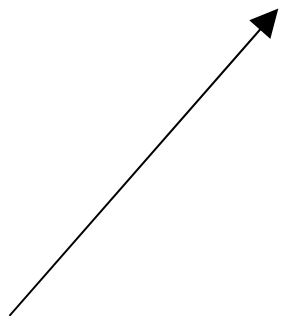
- pertinenti all'età

- al grado di istruzione

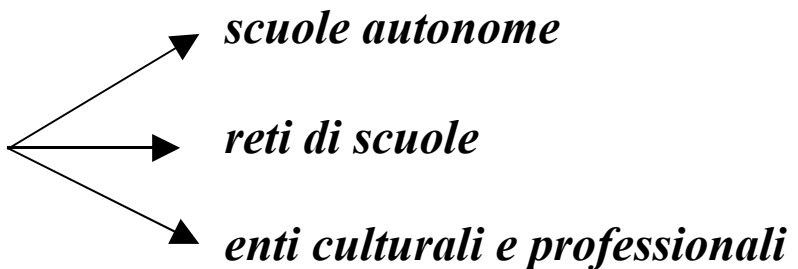
- alle varie finalità

- ai vari profili professionali

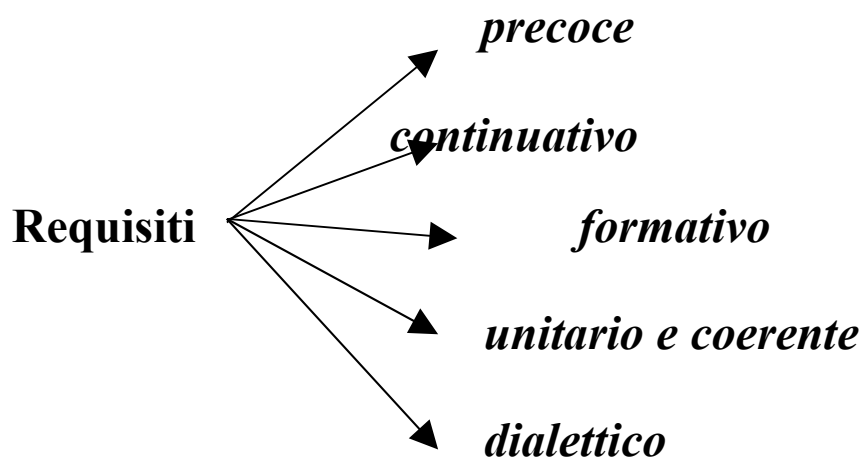
**intenzionale
strutturata**



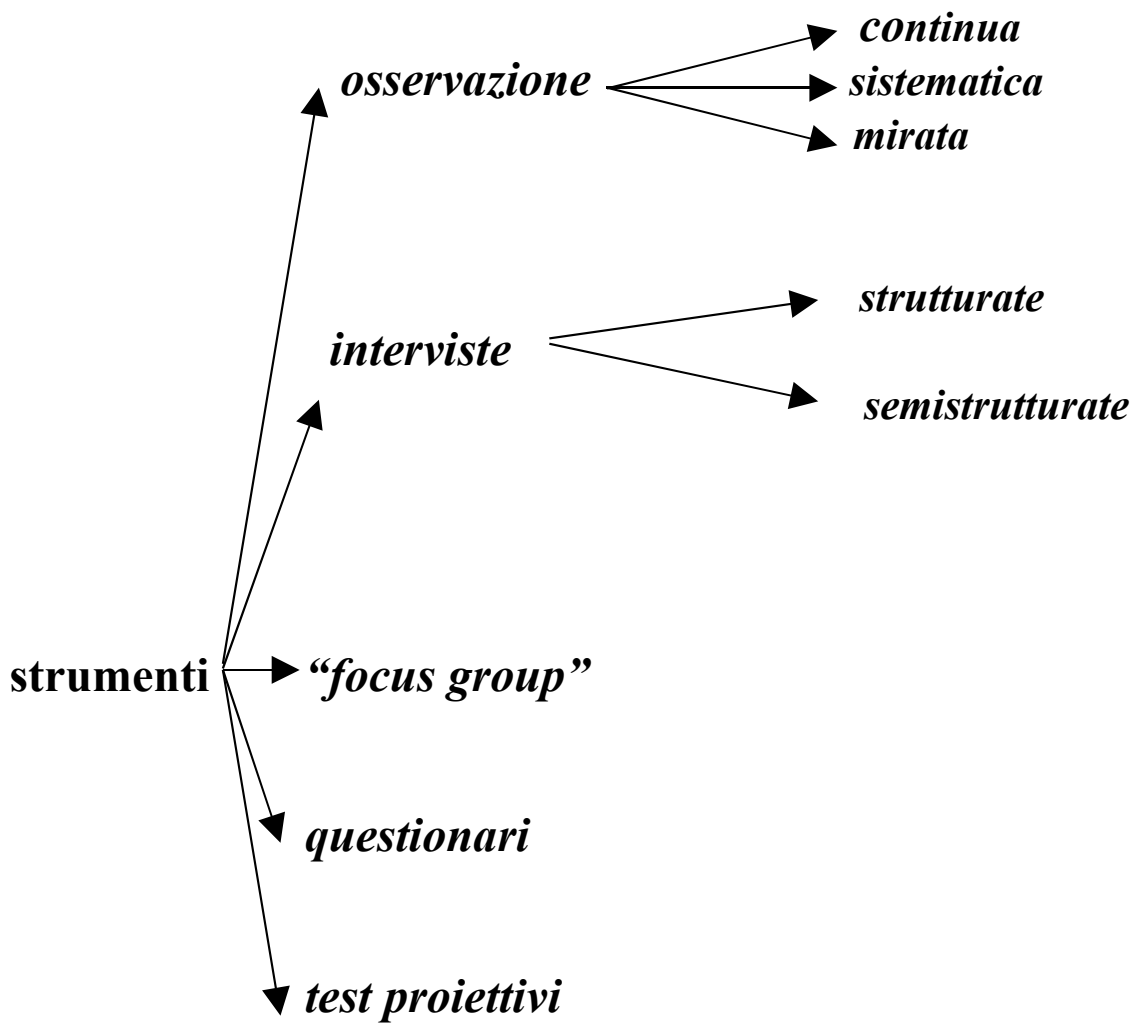
Soggetti responsabili



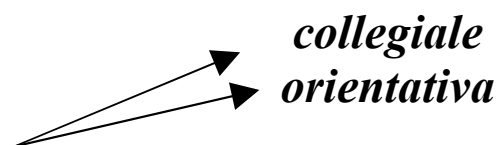
**Orientamento come prassi educativa
(Direttiva 487/97)**



Rilevazione delle attitudini e delle tendenze degli allievi



La cultura della valutazione



Valutazione formativa → *regolativa*
→ *comunicativa*
→ *certificativa*

Limiti della valutazione numerica → *soggettività*
→ *ascientificità*
→ *carenza di criteri*

Presupposti del suo superamento → *etici*
→ *sociali*
→ *psicopedagogici*

Pregi della “scheda” → *intreccio con la programmazione*
→ *profilo e non giudizio*
→ *struttura dinamica*

Difficoltà → *individuare i punti di partenza*
→ *definire i livelli di prestazione*
→ *individuare le cause e le*
motivazioni

Obiettivi ulteriori → *osservazione sistematica*
→ *processi oltre che esiti*
→ *competenze oltre che “performances”*
→ *indicatori pertinenti*
→ *procedimento “partecipato”*

(per la scuola media)

Portfolio delle competenze individuali

- **Che cos'è**
- **Qual è la sua origine**
- **Quale la sua funzione formativa**
- **Che cosa contiene**
- **Chi lo compila**
- **Chi collabora**
- **A che cosa mira**
- **Portfolio e valutazione “autentica”**
- **Portfolio e orientamento**
- **Il ruolo dell'alunno**

(per la scuola media)